



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»  
Приволжского района г.Казани

ПРОЕКТ

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ ФОРМ  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ**

Автор: Ахметзянов Ильназ Зуфарович, учитель  
истории и обществознания



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Содержание работы	4
Обзор литературы	6
Разработка и применение кейсов и проектов	8
Подходы к оцениванию обучающихся	10
Анализ промежуточных результатов	12
Выводы	14

## **ВВЕДЕНИЕ**

Еще древнегреческий философ Аристипп, в своих трудах писал «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут», и это высказывание не теряет актуальности, и по сей день. Для раскрытия своего потенциала, выпускники должны уметь четко ставить задачи, и творчески подходить к их решению.

Способствовать этому может реализация проекта «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе активных форм обучения на уроках истории»

**Цель** проекта: создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций на уроках истории.

### **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме деятельности;
2. Сформировать банк дидактических материалов, направленных на формирование ключевых компетенций;
3. Внедрить в педагогическую практику формы работы направленные на развитие ключевых компетенций;
4. Провести мониторинг полученных результатов;

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Сроки реализации проекта: 5 лет

Таблица 1

### План реализации

Учебный год	Содержание деятельности
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение литературы по теме деятельности;</li><li>• начать формирование банка дидактических материалов, направленных на формирование ключевых компетенций;</li><li>• внедрение в педагогическую практику такие активные формы работы, как решение кейсов и создание проектов;</li><li>• промежуточный анализ полученных результатов.</li></ul>
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• дополнение банка дидактических материалов; направленных на формирование ключевых компетенций;</li><li>• применение на уроках истории- кейсов и проектных работ;</li><li>• внедрение в педагогическую практику такие активные формы работы, как ролевая и деловая игра.</li><li>• промежуточный анализ полученных результатов.</li></ul>
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• дополнение банка дидактических материалов направленных на формирование ключевых компетенций;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроках истории- кейсов, проектных работ, ролевых и деловых игр;</li> <li>• внедрение в педагогическую практику такие активные формы работы, как коллективное обсуждение проблем и лабораторные работы;</li> <li>• промежуточный анализ полученных результатов.</li> </ul>
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроках истории кейсов, проектных работ, ролевых и деловых игр, коллективного обсуждения проблем и лабораторные работы;</li> <li>• создание сборника задач по истории, направленных на формирование ключевых компетенций;</li> <li>• промежуточный анализ полученных результатов.</li> </ul>
2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроках истории кейсов, проектных работ, ролевых и деловых игр, коллективного обсуждения проблем и лабораторные работы;</li> <li>• участие в разработке и выпуске методических пособий по теме проекта;</li> <li>• анализ полученных в ходе реализации проекта результатов;</li> <li>• диссеминация опыта работы педагогическому сообществу РТ</li> </ul>

Таким образом, в 2018/2019 учебном году была проведена следующая работа:

- поиск учебных пособий по открытым задачам;
- ознакомление с литературными источниками по теме работы;
- анализ литературных источников;
- разработка кейсов и проектов для уроков истории;

- применение кейсов и проектов на уроках истории;
- промежуточный анализ полученных результатов.

### **ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ**

Согласно трудам доктора педагогических наук, профессора СПбГУ Никитина Валерия Яковлевича, активные формы работы представляют собой активное взаимодействие между учениками и учителем, причем обучающиеся принимают непосредственное участие во время преподнесения учебного материала. При этом активные формы в образовательном процессе могут быть: формой его организации (викторина, дебаты, урок-соревнование и т.д.), методом педагогического воздействия (совокупность активных приемов работы: интересных упражнений, способов изучения нового материала в увлекательной форме), или деятельностным компонентом содержания обучения (содержание, в которое включены представления о деятельности, т.е. такие формы работы, при которых ребенок сам учится овладевать знаниями).

Александр Григорьевич Асмолов в своих трудах дает четкую характеристику активным формам обучения среди которых:

1. Принудительная активизация мышления
2. Устойчивая активность обучающихся
3. Постоянная вовлеченность в учебный процесс
4. Самостоятельная выработка решений учениками
5. Постоянное взаимодействие учащихся и учителя
6. Рефлексия

Разумеется, активных форм обучения много, изучая труды Анатолия Александровича Гина, Германа Константиновича Селевко, Евгении Семеновны Полат, был выделен следующий перечень:

1. Проблемное обучение;
2. Лабораторные работы;
3. Коллективное обсуждение проблем;
4. Решение кейсов;

5. Проектная деятельность;
6. Деловая игра;
7. Ролевая игра.

## РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ И ПРОЕКТОВ

В первый год реализации проекта, было решено разработать и начать применять кейсы и проекты

Так с учащимися 5 классов на уроках истории были созданы проекты по следующим темам:

Таблица 2

Тема урока	Тема мини-проекта	Продукт
Возникновение искусства и религиозных верований	«Религии древнего мира»	Информационный плакат
Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	«7 чудес света»	Творческая презентация
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	«Сравнение жизненных условий, разных слоев населения Древнего Египта»	Модель социальной пирамиды
Финикийские мореплаватели	«Идеальная модель корабля»	Модель корабля (описание)
Ассирийская держава	«Наступление железного века»	Сравнительная характеристика в виде таблице

В таблице 3 приведены разработанные кейсы по истории для 5 класса:

Таблица 3

Тема урока	Этап урока	Задача кейса
Древнейшие люди.	Изучение нового материала	С помощью археологических источников и карты определить место обитания и образ жизни древнейших людей.
Урок-повторение на тему: «Древний Египет»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	С помощью сопоставительного анализа исторических источников, найти взаимосвязь, разных аспектов существования Древнеегипетской цивилизации.
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Закрепление изученного материала	На основе работ с энциклопедическими источниками, обозначить причины появления первых в истории законов.
Природа и люди Древней Индии.	Изучение нового материала	На основе различных информационных источников составить комплексное представление о природе древней Индии.

## ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектные работы, выполненные на уроке оцениваются согласно положению лица №35 о проектной деятельности в основной школе, которое в свою очередь составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Согласно положению проекты учащихся оцениваются по 4 критериям:

- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем;
- знание предмета;
- регулятивные действия;
- коммуникация.

При защите проекта на каждую группу составляется оценочный лист. Оценивается не просто работа всей команды, но каждого участника группы рисунок 1., где критерии помечены либо базовым (отметка 3). либо повышенным (отметка 4, 5) уровнем.

Рисунок 1

Оценочный лист защиты мини-проекта

Класс: 5А Дата: 18.09.18

Участники команды:

Ташев Р.

Замеева Д.

Аширов С.

Кудраев М.

Ураев А.

Митгама З.

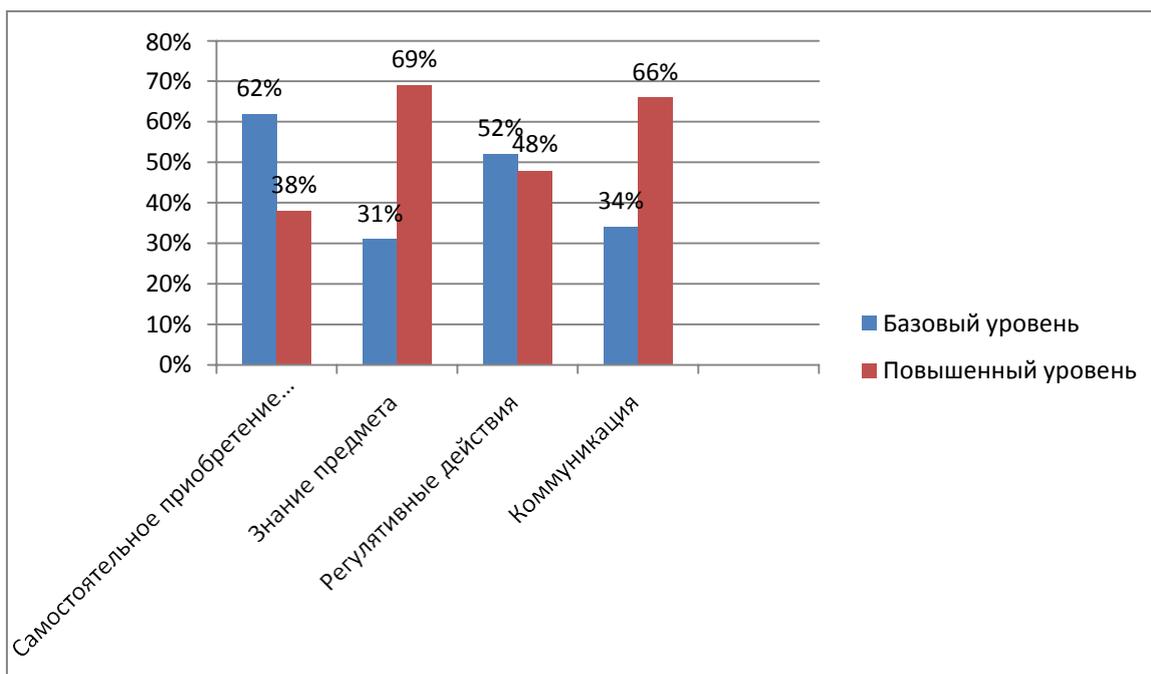
Тема мини-проекта: Ворсики, искусство и ремонт ворсинок.

ФИО ученика	Критерий	Уровень сформированности навыков
1. Ташев Р.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	да
	Знание предмета	да
	Регулятивные действия	да
	Коммуникация	нет
2. Замеева Д.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	да
	Знание предмета	нет
	Регулятивные действия	да
	Коммуникация	нет
3. Аширов С.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	да
	Знание предмета	да
	Регулятивные действия	да
	Коммуникация	да
4. Кудраев М.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	нет
	Знание предмета	нет
	Регулятивные действия	нет
	Коммуникация	нет
5. Ураев А.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	да
	Знание предмета	нет
	Регулятивные действия	да
	Коммуникация	нет
6. Митгама З.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	нет
	Знание предмета	нет
	Регулятивные действия	да
	Коммуникация	нет

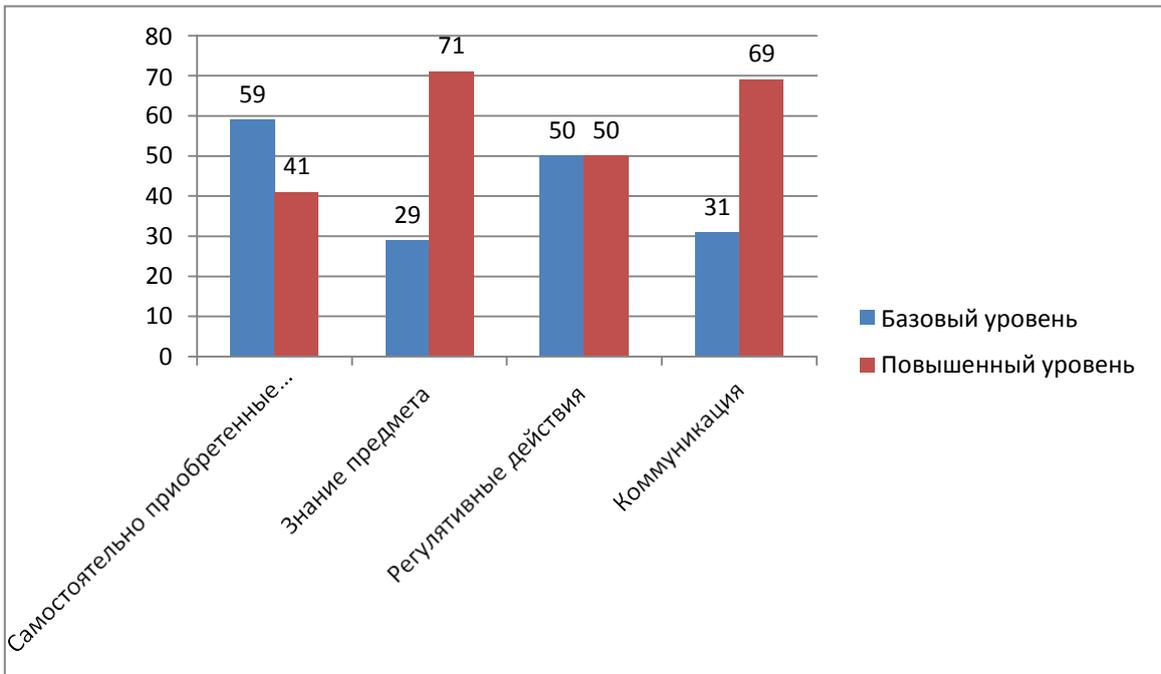
## АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание формирования ключевых компетенций, заключается в оценке динамики результатов по всем критериям. Ниже в диаграммах представлены результаты выполнения проектов на уроках истории в течение 2018-2019 учебного года:

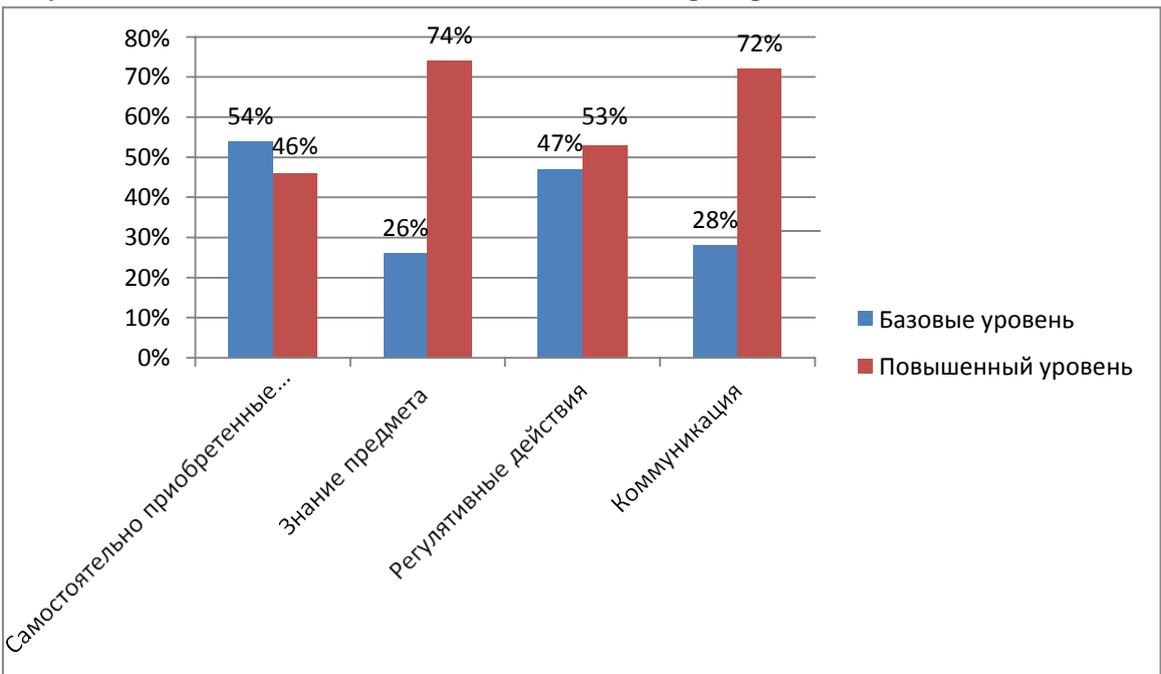
Результаты по оценочным критериям 1 проект



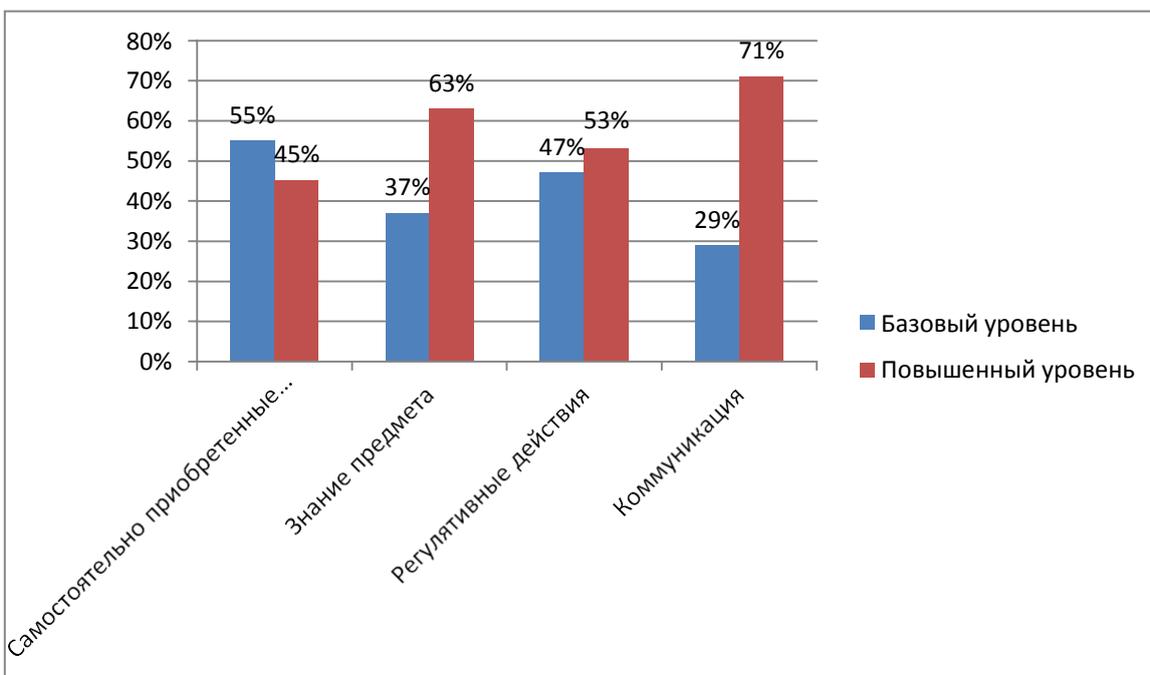
Результаты по оценочным критериям 2 проект



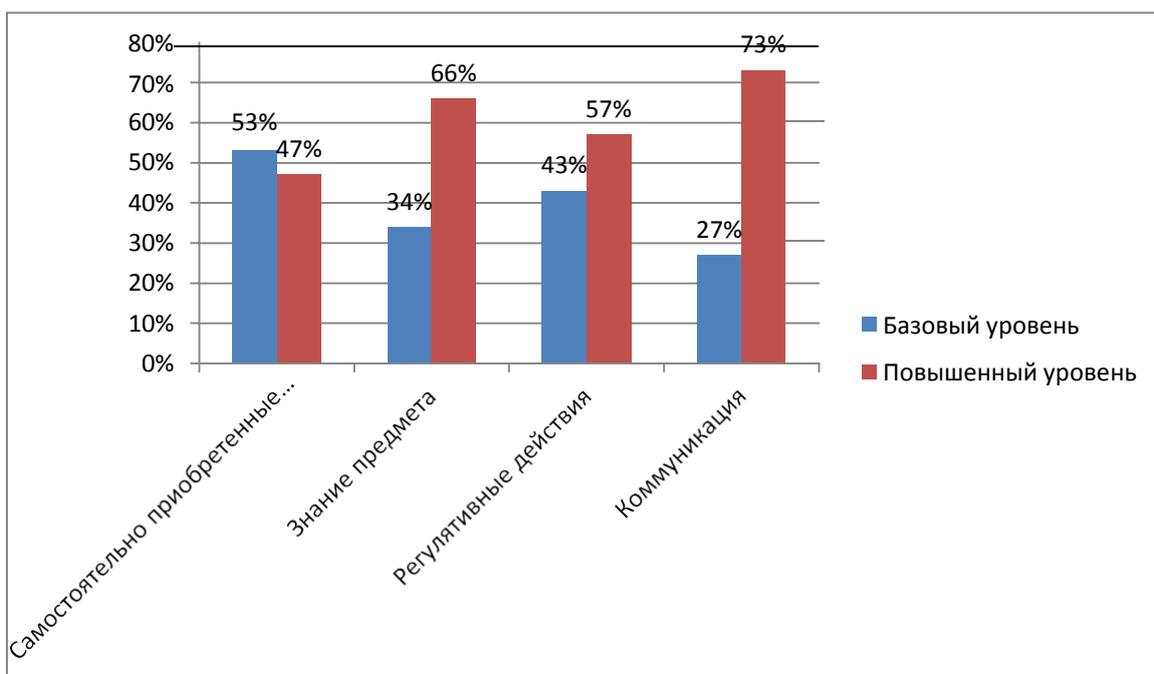
Результаты по оценочным критериям 3 проект



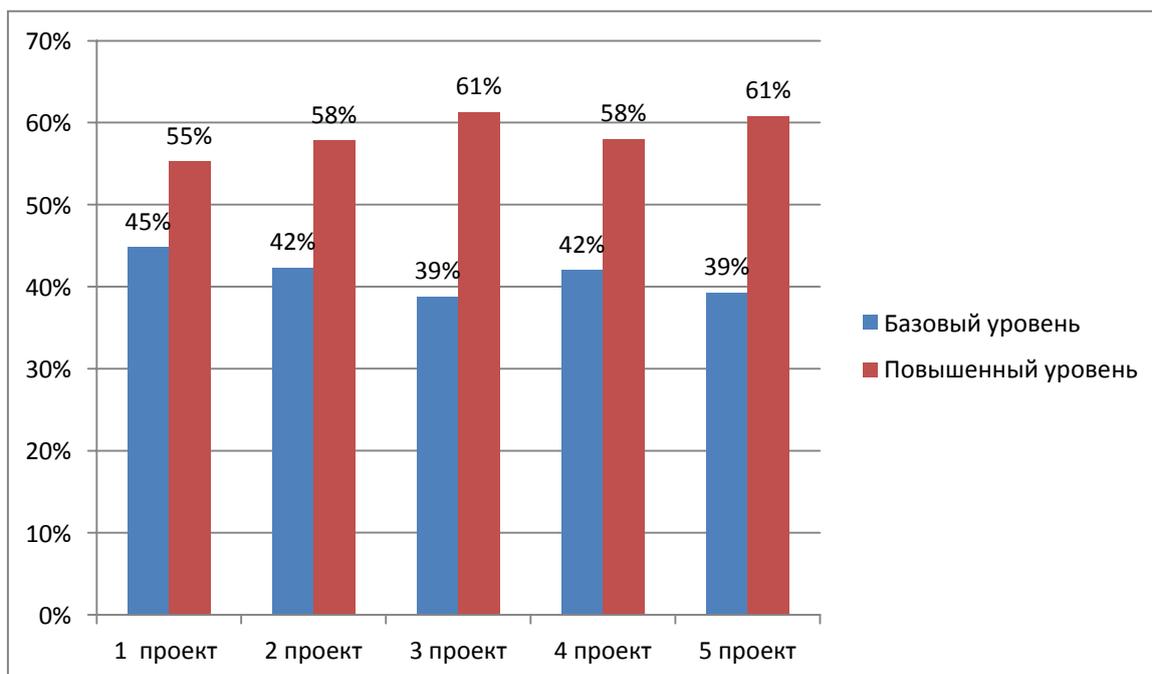
Результаты по оценочным критериям 4 проект



### Результаты по оценочным критериям 5 проект



## Итоговая диаграмма



Таким образом, по итогам проведенной работы, можно наблюдать положительную динамику в формировании ключевых компетенций у учеников 5 класса.

Также о положительных результатах проекта свидетельствуют достижения обучающихся в конкурсах и конференциях:

1. Победитель школьной конференции проектов обучающихся «Вертикаль»;
2. Победитель на школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории;

Также о положительных результатах работы свидетельствуют результаты распространения педагогического опыта:

1. Мастер класс на тему «Активные формы работы. Кейсы и проекты», в рамках республиканской конференции учителей истории и обществознания;

2. . Выступление на заседании педагогического совета школы с темой выступления «Мастер класс «Создание кейса»;
3. Участие в создании методического пособия «Инновационные технологии преподавания в современной школе: открытые задачи в урочной и внеурочной деятельности»;

## **ВЫВОДЫ**

По итогам первого года реализации проекта, сформулированы следующие выводы:

1. Активные формы работы способствуют формированию ключевых компетенций у обучающихся;
2. Существует необходимость разработки задач, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гин А.А., Приемы педагогической техники/Изд-во: Вита-пресс, 2012, 113с.;
2. Селевко Г.К., Энциклопедия современных образовательных технологий/Изд-во: Народное образование, 2005, 556с.;
3. Никитин В.Я., материалы диссертации «Педагогические условия развития учебной мотивации старшеклассников», 2014;
4. Куксо Е.Н., Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе, Изд-во: Издательские решения, 2015, 151с.;
5. <http://www.myshared.ru/slide/180692/>;

6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.